

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG SUISSE

FACULTÉ DES LETTRES

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Travail de Bachelor

L'influence du jeu lors du développement des compétences langagières de l'enfant :

L'adulte est-il un médiateur dans cette relation ?

SARTORI ERIN

Sous la direction de l'assistant diplômé Kappeler Gabriel

2014-2015

Fribourg, le 19 mars 2015

Résumé

Ce travail avait pour but la compréhension du développement des compétences langagières chez l'enfant durant l'école enfantine. Il visait en particulier à comprendre comment le jeu peut influencer le développement du langage et quel est le rôle de l'adulte dans cette dynamique. Ce qui ressort de cette étude c'est que le jeu, notamment symbolique et sociodramatique, a un impact positif sur l'apprentissage de l'enfant, en soutenant son développement cognitif et social, de même que son développement langagier. En effet, il permet des progrès chez l'enfant pour le vocabulaire, la production d'un discours cohérent, la syntaxe et le métalangage. De plus, l'adulte peut intervenir de manière appropriée pendant le jeu de l'enfant pour encourager son développement langagier, notamment s'il fait recours aux concepts de jeu guidé ou de jeu dirigé, exerçant ainsi le rôle de médiateur. Toutefois, l'adulte n'est pas toujours un médiateur : son rôle dépend de la signification qu'il attribue au jeu, laquelle est influencée par le contexte culturel et socioéconomique auxquels le sujet appartient. Donc, si dans le contexte occidental le support de l'adulte au jeu de l'enfant est souhaitable, dans d'autres cultures des voies d'action différentes sont parfois envisageables pour soutenir le développement du langage chez l'enfant.

Mots-clés : jeu ; développement du langage ; support de l'adulte ; école enfantine